

## Att skapa ett öppet och synligt lärande med planering.

Syfte och långsiktigt mål	Centralt innehåll	Kunskapskrav	Undervisning och konkreta mål	Bedömnings-situationer
Ämnets syfte och de förmågor och kunskaper eleven ska utveckla.	Vilket centralt innehåll som tas upp i arbetsmomentet.	Kravnivåer	Vad vi gör för att arbeta mot de långsiktiga och konkreta målen.	Vilka formativa bedömningar vi kommer att göra under momentet.
		Exempel av olika kvalitet på vad eleven ska kunna, kunna göra och kunna visa i förhållande till momentets innehåll.		Vilka summativa bedömningar vi kommer att göra under momentet.

Syfte och långsiktiga mål	Centralt innehåll	Kunskapskrav	Undervisning och konkreta mål	Bedömnings-situationer
<p>Att eleven ska förstå hur vi ser på tid och tidsindelningar.</p> <p>Samt förstå hur maktstrukturer sett ut och förändrats, som ett avstamp inför arbetet med demokratisering.</p>	<p>Den europeiska <b>epokindelningen</b> utifrån ett <b>kronologiskt</b> perspektiv (förhistorisk tid, forntiden, antiken, medeltiden, renässansen och upplysningstiden med vissa valda <b>förändringsprocesser</b> och <b>fördjupningar</b>)</p> <p><b>problematisering</b> av historiska tidsindelningars beroende av kulturella och politiska förutsättningar utifrån valda områden</p>	<p>att <b>översiktligt/utförligt/utförligt och nyanserat</b> redogöra för förändringsprocesser och händelser: <i>(redogöra för epokerna, när de börjar och slutar, varför brytningarna sker där de gör samt orsaker till epokbrytningarna.)</i></p> <p>Redogöra <b>översiktligt/utförligt/utförligt och nyanserat</b> för olika tolkningar av förändringsprocesser</p> <p>Jämföra olika tolkningar, förordar en och motiverar ditt val med <b>enkla/nyanserade</b> omdömen <i>(olika tidslinjer från olika perspektiv)</i></p>	1: Epokindelning  Europeiska epoker, genomgång	<p>Inleda med loggbok: vad kan du? Gemensam tidslinje på tavlan</p> <p>avsluta: 1) vad kunde du sedan tidigare? 2) vad har du lärt di? 3) vad har du inte förstått?</p>
			2: Fördjupning av europeisk tidsindelning utifrån ett maktperspektiv - vem bestämmer?	<p>Inleda utifrån loggboken föregående lektion (repetition)</p> <p>Avsluta: slumpmässig elev sammanfattar lektionen.</p>
			3: Problematisera tidsindelningen: olika tidslinjer utifrån olika perspektiv	<p>Entrance ticket: vad var viktigast förra lektionen?</p> <p>Avslutning: sammanfatta dagens lektion i par, lyft sedan fram två viktiga punkter var.</p> <p>Summativt prov: - kunna redogöra för kronologisk tidsindelning - vem har makt och hur har maktfördelningen förändrats? - vad kommer vår tid kallas? - fundera hur du skulle fördela ditt eget liv i olika tidsperioder? Skulle du göra på olika sätt? Förklara och motivera.</p> <p>Formativt efterarbete: i grupper om tre läsa exempel/ kunskapskraven och sedan göra självbedömning alt kamratbedömning.</p>

