

Syfte och långsiktiga mål	Centralt innehåll	Kunskapskrav	Undervisning och konkreta mål	Bedömnings-situationer
<p>”Respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på” (GY11) Att reflektera kring frågor som:</p> <ul style="list-style-type: none"> - civilkurage - mobbning - förståelse och respekt för andra - tolerans - eget ansvar <p>programmålen ska kopplas till lästemat</p> <p>Svenska 1: Att kunna läsa, arbeta med, reflektera över olika typer av texter samt producera egna texter utifrån det man har läst som fungerar både innehållsmässigt och språkmässigt i sitt sammanhang.</p> <p>Att kunna se samband mellan de olika texterna.</p> <p>Att kunna använda följande litterära begrepp: kontrast, bildspråk, motsatser, ironi, upprepningar, symbol, anslag, avtoning, tema, konflikt och vändpunkt, när man reflekterar kring texterna.</p>	<p>Skriftlig framställning av texter för kommunikation, lärande och reflektion</p> <p>bearbetning, sammanfattning och kritisk granskning av text</p> <p>skönlitteratur av kvinnor och män från olika tider och kulturer</p> <p>centrala motiv, berättartekniker och vanliga stildrag i litterära verk</p>	<p><i>läsa, reflektera och referera texter samt skriva egna texter utifrån det lästa</i></p> <p><i>redogöra för samband mellan olika verk t ex teman och motiv, reflektera över hur texter är skrivna (innehåll, form och budskap) och återge iakttagelser och formulera egna tankar utifrån det lästa</i></p> <p><i>sammanhängande och begriplig text utifrån en instruktion</i></p> <p><i>se matris</i></p>	<p>Läsa: Lässtrategier - hur läser man faktatexter? gå igenom lässtrategierna</p> <p>läsa textutdrag och arbeta med frågeställningar som utvecklar läsförståelsen</p> <p>Litterära begrepp - romananalys arbeta med begrepp för litteraturanalys (se planering för kurserna)</p> <p>Bokläsning (i responsgrupper) att diskutera boken utifrån temat, litterära begrepp, hur boken är skriven, hitta gemensamma nämnare mellan boken och texterna.</p> <p>Slutuppgift: Romananalys Romananalys där man använder relevanta begrepp samt frågeställningar som rör gemensamma motiv och teman i de texter och den bok som lästs.</p> <p>Skriva: inför slutuppgiften ska referat tränas</p> <ul style="list-style-type: none"> - läsa exempelreferat - skriva referat i responsgruppen - skriva individuellt referat <p>Slutuppgift: blogginlägg</p> <ul style="list-style-type: none"> - hur planerar man en text (den retoriska arbetsprocessen) - bloggenren - att argumentera <p>i blogginlägget ska minst en källa från temats texter användas</p> <p>Slutuppgiften ska röra de övergripande målen som handlar om civilkurage osv. (se långsiktiga mål)</p>	<p>Responsgrupp genom hela arbetet: diskutera bokläsningen, textläsning, respons på den egna romananalysen samt blogginlägget</p> <p>Läsa: Frågor till texterna kommenteras och bearbetas under momentet</p> <p>Frågorna ska syfta till att utveckla läsförståelsen, inte bedömas per se.</p> <p>Bokuppgift: böckerna diskuteras i bokklubbgrupper där eleverna får pröva sina tankar och utmana varandra, tre nedslag under läsningens gång. Diskussion t ex utifrån begreppet konflikt.</p> <p>En avslutande bokanalys där eleverna får använda relevanta begrepp. Analyserna diskuteras i responsgrupperna, där kamratrespons hjälper eleverna att utveckla analyserna.</p> <p>Skriva: responsgruppen bedömer det individuella referatet</p> <p>läsa exempeltext och se kvalitéer, kamratrespons i responsgruppen under arbetets gång</p> <p>i responsgruppen ge kamratrespons under planeringsfasen av blogginlägget, av ett utkast och av den färdiga texten.</p> <p>Summativa bedömningar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - romananalys (begrepp samt gemensamma motiv) - blogginlägg (referat, reflektion, argumentation)

